

## Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности

В подготовительной группе на тему: по составлению и решению арифметических задач

12апреля вторник 2022г

*Составил: Бенгель О.В  
воспитатель МБДОУ «ДСОВ № 88»*

Цель: формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание

Задачи:

Обучающие: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков; закреплять умение давать развернутый ответ на вопрос задачи; закреплять умение выделять в задаче условие, вопрос, ответ.

Развивающие: развивать внимание, логическое мышление, речь, умение аргументировать свои высказывания.

Воспитательные: воспитывать любовь к математике, желание заниматься и узнавать новое.

Оборудование: магнитная доска, фигурки голубей и дерева, мяч.

Структура	Содержание образовательной деятельности	Планируемый результат
Вводная часть: Организация детей установка на предстоящую деятельность, создание проблемной ситуации (вход в деятельность).	воспитатель предлагает детям отгадать загадку. Плюсы и минусы, знаки деления, Равенства знаки и умножения, Всяких примеров, задач задается. Как же наука такая зовется? Воспитатель: правильно, сегодня мы с вами будем заниматься этой наукой. А вам нравится наука математика? А что вам нравится в математике? А математика – это сложная наука? (Ответы детей) Воспитатель: Молодцы ребята. Итак, давайте – ка мы с вами уже начнём наше познавательное путешествие. Для начала мы с вами немного разогнёмся.	Дети слушают  Дети: математика.
Основная часть: Создание условий для разнообразной	воспитатель проводит игру «Лишнее слово». - Понедельник, вторник, среда, пятница, утро.	

<p>активной деятельности детей. Актуализация имеющихся у детей знаний. Создание условий для достижения результата каждого ребенка. осуществление дифференцированного подхода.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Март, апрель, неделя, май июнь.</li> <li>- Лето, осень, зима, воскресенье.</li> <li>- Утро, вечер, ночь, день, месяц.</li> <li>- Секунда, минута, день, час.</li> </ul> <p>Следующая игра «Подумай и ответь»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Каким по счёту днём недели является понедельник, среда, пятница?</li> <li>- Какой день идёт после субботы?</li> <li>- Из скольких дней состоит неделя?</li> <li>- Сколько времён года?</li> <li>- Назови части суток.</li> <li>- Что мы делаем за столом утром, в обед, вечером?</li> </ul> <p>Воспитатель: Молодцы ребята! Вот вы и размялись. А сейчас мы с вами поиграем в более сложные игры.</p> <p>Игра называется «Составь число»: Педагог кидает кому-то из ребят мяч и называет число, а тот, у кого мяч - говорит состав числа, как образовать число. (4, 6, 3, 5, 8, 7, 9).</p> <p>Физминутка «Ты давай-ка, не ленись!»</p> <p>Руки вверх и руки вниз. Ты давай-ка не ленись! Взмахи делай четче, резче, Тренируй получше плечи. Корпус вправо, корпус влево – Надо спинку нам размять. Повороты будем делать И руками помогать. На одной ноге стою, А другую подогну, А теперь попеременно Буду поднимать колени. Отдохнули, освежили И на место снова сели.</p> <p>Воспитатель: Молодцы. Следующая игра «Составь задачу»</p> <p>Воспитатель: Дети, посмотрите, что я прикрепил к магнитной доске. Давайте, составим и решим задачу. С дерева улетело 5 голубей, а затем ещё 2 голубя.</p> <p>Воспитатель: Ребята, скажите, пожалуйста, сколько частей в</p>	
---	---	--

задаче?  
Воспитатель: Назовите их.  
Дети: 1 - условие, 2 - вопрос, 3 - решение, 4 - ответ.  
Воспитатель: Повторите условие.  
Дети: С дерева улетело 5 голубей, а затем ещё 2 голубя.  
Воспитатель: Повторите вопрос задачи.  
Дети: Сколько всего улетело голубей?  
Воспитатель: Повторите задачу целиком.  
Дети: С дерева улетело 5 голубей, а затем ещё 2 голубя. Сколько всего улетело голубей?  
Воспитатель: Давайте решим эту задачу. Улетевших голубей стало больше или меньше? Посчитайте улетевших голубей. Давайте, теперь запишем задачу. Я на доске, а вы на столах. Сколько голубей улетело сначала?  
Дети: сначала улетело 5 голубей.  
Воспитатель: Значит, какую цифру мы поставим первой?  
Дети: Цифру 5.  
Воспитатель: Сколько голубей улетело после?  
Дети: после улетело 2 голубя.  
Воспитатель: Улетевших голубей стало больше или меньше?  
Дети: улетевших голубей стало больше.  
Воспитатель: Какие вы знаете арифметические действия?  
Дети: сложение, вычитание.  
Воспитатель: Какие вы знаете арифметические знаки?  
Дети: Плюс, минус, равно.  
Воспитатель: Если улетевших голубей стало больше, значит какой мы поставим знак?  
Дети: «+». Это действие «сложение», «5+».  
Воспитатель: Ребята, а сколько голубей улетело после?  
Дети: после улетело 2 голубя.  
Воспитатель: Значит, какое второе число мы поставим?  
Дети: «5+2».  
Воспитатель: Какой вопрос в задаче?  
Дети: Сколько всего улетело голубей?  
Воспитатель: значит, поставим знак равенства. «5+2=». И ответим на вопрос задачи - сколько всего улетело голубей?  
Дети: – «5+2=7»

	<p>Воспитатель: Маша, повтори вопрос задачи?  Маша: Сколько всего улетело голубей?  Воспитатель: Сережа, ответь на вопрос задачи полным ответом.  Сережа: Всего улетело 7 голубей.  Воспитатель: Молодцы! А теперь составьте и решите задачи сами  (составление задач по картинке – педагог читает загадку)  На полянке у дубка  Крот увидел 2 грибка.  А подальше, у сосны,  Он нашёл ещё один.  Ну-ка, кто сказать готов:  Сколько крот нашёл грибов?</p>	
<p>Заключительная часть:  подведение итогов деятельности  поощрение детей (выход из  деятельности, учет  индивидуального темпа  ребенка).</p>	<p>подведение итогов.  Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы сегодня хорошо поработали,  ответили на все вопросы. Какое задание было самым трудным?  Какое задание понравилось больше всего?</p>	